

T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU
(YÖKAK KİDR Sürüm 3.2'den Uyarlanmıştır.)

Amasya, Şubat 2024

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	4
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	4
1. İletişim Bilgileri	4
2. Tarihsel Gelişim	4
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	5
Miyon	5
Vizyon.....	5
Değerler.....	5
Amaç ve Hedefler	6
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	8
A.1. Liderlik ve Kalite	8
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	8
A.1.2. Liderlik.....	8
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi.....	9
A.1.4. İç Kalitesi Güvencesi Mekanizmaları	9
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik	10
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar.....	10
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	10
A.3. Yönetim Sistemleri.....	12
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi.....	12
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	13
A.3.3. Finansal Yönetim	13
A.3.4. Süreç Yönetimi.....	13
A.4. Paydaş Katılımı	14
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı.....	14
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri.....	14
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	15

Amasya Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi KİD Raporu

A.5. Uluslararasılaşma	15
A.5.1. Uluslararasılaşma	16
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	16
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı.....	16
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	17
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	17
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu.....	18
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	19
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	19
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	20
B.2. Program Yürütülmesi	20
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	20
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme.....	21
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi.....	22
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma.....	23
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri.....	23
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	23
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	24
https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/bolum-danisman-listeleri	24
B.3.3. Tesis ve Altyapılar.....	24
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	25
B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	25
B.4. Öğretim Kadrosu	26
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	26
B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi.....	27
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	27

Amasya Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi KİD Raporu

C. Araştırma ve Geliştirme	28
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları.....	28
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi	28
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar	29
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	30
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birliği ve Destekler	30
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	30
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri.....	30
C.3. Araştırma Performansı	31
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	31
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi.....	31
D. TOPLUMSAL KATKI	32
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	32
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	32
D.1.2. Kaynaklar	33
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	33
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi.....	33
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME.....	34

ÖZET

Birimin 2023 yılına ilişkin hazırlanan “Birim İç Değerlendirme Raporu” aşağıda sunulmuştur. Bu dönemde gerçekleştirilen faaliyetlere ve iyileştirmelere yönelik hazırlanan bu raporun içeriğinde Liderlik Yönetim ve Kalite, Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı konularına dair açıklamalar yapılarak bunların olgunluk seviyeleri ifade edilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Akademik Birim Kalite Takımı

Kalite Temsilcisi: Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Arif İÇER (mehmet.icer@amasya.edu.tr)

Kalite Sorumlusu: Yüksel SAKARYA (yuksel.sakarya@amasya.edu.tr)

Kalite Kurulu Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Yasin EKİNCİ (yasin.ekinci@amasya.edu.tr)

Fakülte Adresi: Helvacı Mahallesi Tavşanlı Sokak Amasya-Erzurum Yolu Üzeri No:1 PK: 05100
Merkez/AMASYA- İpekköy Yerleşkesi

Dekanlık Telefon: +90 (358) 218 17 67 / +90 (358) 211 5005

Dahili No: 4720 / 4772

Faks: +90 (358) 218 47 60

E-posta: sbf@amasya.edu.tr

Web Sitesi: <https://sbf@amasya.edu.tr>

2. Tarihsel Gelişim

Kurumumuz 1994-1995 yılında On dokuz Mayıs Üniversitesi'ne bağlı olarak Amasya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu" adı altında Hemşirelik programı ile ön lisans eğitimine başlamıştır. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 1997-1998 yılında Amasya Sağlık Yüksekokulu" olarak Lisans programına dönüştürülmüştür. Amasya Üniversitesi'nin kuruluşunun ardından 2009-2010 yılında Ebelik Lisans programı açılarak öğrenci kabulüne başlamıştır. Kurumumuz bünyesinde Beslenme ve Diyetetik", "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon" bölümleri 2011-2012 yılında açılmış, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında Beslenme ve Diyetetik Bölümüne öğrenci alımı yapılmıştır. "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon" bölümüne öğrenci alımı gerçekleştirilmemiştir. Sağlık Yüksekokulu 17.08.2017 tarih ve 30157 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan 2017/10549 sayılı karar ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür.

Fakültemizin 2022– 2023 Eğitim Öğretim yılı itibariyle Hemşirelik Bölümü'nün 487, Ebelik Bölümü'nün 275, Beslenme ve Diyetetik Bölümü'nün 62 olmak üzere toplam 825 öğrencisi bulunmaktadır.

Fakültemiz 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Hemşirelik Bölümü'nden 95, Ebelik Bölümünden 50 öğrenci olmak üzere toplam 145 öğrenci mezun olmuştur.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün 3 Temmuz 2017'de kurulmasının ardından, Fakültemiz, 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibariyle İç Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans programı ile yüksek lisans eğitimi 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle Ebelik Anabilim Dalı Tezli Yüksek Lisans eğitimi vermeye başlamıştır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Kaliteli eğitimi birinci öncelik olarak gören, toplum sağlığını koruyan, geliştiren ve sürdürmede etkin olan, etik değerlere sahip çıkan, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerisine sahip, eğitim, uygulama, araştırma, yönetim ve liderlik alanında başarılı, görevini bilimsel ve çağdaş yaklaşımlar doğrultusunda yürüten, yaratıcı sağlık personeli yetiştirmektir.

Vizyon

Alanında yeterli, sorumluluk sahibi, yenilikçi sağlık personeli yetiştirerek, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Değerler

Fakültemizin temel değerleri üniversitemizin temel değerleri doğrultusunda olmak üzere;

- Etik değerlere bağlı
- Toplumsal, çevresel duyarlılığa ve sosyal sorumluluğa sahip
- Doğruluk ve dürüstlükten ödün vermeyen
- Paydaşlarla iş birliği ve takım ruhu içerisinde hareket eden
- Yenilik ve dinamizme önem veren
- Paylaşımçı
- Demokratik
- Kurumsal aidiyeti yüksek
- Şeffaf, hesap verebilir, adil ve katılımcı yönetim anlayışına sahip olan
- Farklı görüş ve değerlere saygılı
- Bilimsel üretkenliğe önem veren
- Akademik özgürlüğü ilke edinmiş bir üniversite olmaktır.

Amaç ve Hedefler

Fakültemizin amaç ve hedefleri üniversitemiz tarafından belirlenen **2020-2024 Stratejik Plan Amaç ve Hedefleri** doğrultusunda olmak üzere;

AMAÇ 1

Öğrenci Odaklı Eğitim Anlayışı Çerçevesinde Kalite ve Akreditasyon Çalışmaları Yaparak Nitelikli İnsan Kaynağı Yetiştirmek

Hedef 1.1

2024 Yılı Sonuna Kadar 5 Program Akredite Olacaktır

Hedef 1.2

Ulusal ve Uluslararası Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci ve Öğretim Elemanı Sayısı ve Uluslararası İkili Anlaşma Sayısı 2024 Yılına Kadar %30 Arttırılacaktır

Hedef 1.3

Yabancı Dil Eğitimi Yaygınlaştırılacaktır

Hedef 1.4

Uzaktan Eğitimin Kapasitesi Geliştirilerek Program Sayısı 2024 Yılına Kadar %5 Arttırılacaktır

Hedef 1.5

Öğrencilere Yönelik Eğitime Yardımcı Hizmetlerin Sayı ve Niteliği 2024 Yılına Kadar %10 Oranında Arttırılacaktır

AMAÇ 2

Tüm Değişkenlere Uyum Sağlayarak Ulusal ve Uluslararası Standartlara Uygun Nitelikli Araştırma Faaliyetlerinin Kapasitesini Geliştirmek

Hedef 2.1

Ulusal ve Uluslararası Patent Başvuru Sayısı 2024 Yılına Kadar 5 Olacaktır

Hedef 2.2

Lisansüstü Tezlerin Nitelik ve Niceliği Arttırılacaktır

Hedef 2.3

Bilimsel Yayınlar ve Atıf Sayıları 2024 Yılına Kadar %20 Arttırılacaktır

Hedef 2.4

Araştırma Projeleri 2024 Yılına Kadar %20 Oranında Arttırılacaktır

AMAÇ 3

Üniversitemizde Girişimcilik Kültürünün Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılmasını Sağlamak

Hedef 3.1

Öğrencilerin Girişimcilik Yönünü Geliştirmek İçin Yapılan Çalışmalar 2024 Yılına Kadar %20 Oranında Arttırılacaktır

Hedef 3.2

Girişimcilik Kapsamında Ticarileşen Proje Sayısı Çoğaltılarak Elde Edilen Gelirler 2024 Yılına Kadar %10 Oranında Arttırılacaktır

AMAÇ 4

Kurumsal Kültürü ve Kurumsal Sürdürülebilirliği Üniversitenin Tüm Süreçlerinde Geliştirmek / Güçlendirmek

Amasya Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi KİD Raporu

Hedef 4.1	Kalite Güvence Sisteminin Geliştirilmesine ve Kalite Kültürünün Yaygınlaşmasına İlişkin İyileştirmeler 2024 Yılına Kadar %15 Oranında Arttırılacaktır
Hedef 4.2	İç Kontrol Sisteminin Kurumsallaşması Sağlanacaktır
Hedef 4.3	Güçlü Bir Ağ Altyapısı Oluşturularak 2024 Yılına Kadar Kapsamlı Bir Yönetim Bilgi Sistemi Geliştirilecektir
Hedef 4.4	Mevcut ve Yeni Açılacak Yerleşkelerin Altyapısı ve Fiziksel Olanakları 2024 Yılına Kadar İyileştirilecektir
Hedef 4.5	Mezunlarla İletişim Arttırılarak Mezun Bilgi Sistemine Kayıtlı Öğrenci Sayısı 2024'e kadar %10 Oranında Arttırılacaktır
AMAÇ 5	Paydaşlarla İş birliği İçerisinde Üniversitemizin Toplumsal Katkı Sağlamaya Yönelik Faaliyetlerini Arttırmak
Hedef 5.1	Engellilere ve Diğer Dezavantajlı Bireylere Yönelik İyileştirmeler %10 Oranında Arttırılacaktır
Hedef 5.2	Kentin Tarihi, Kültürel Özelliklerinin Tanıtımı ve Geliştirilmesi İçin Paydaşlarla Birlikte Her Yıl 4 Adet Faaliyet Yapılacaktır
Hedef 5.3	Üniversite Kaynaklarının Toplumsal Katkıya Dönüşmesi İçin Yapılan Çalışmalar 2024 Yılına Kadar %10 Oranında Arttırılacaktır

Bu amaç ve hedefler ile birlikte birimin hedef amaçları ise aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Eğitim- öğretimde kaliteyi yükseltmek	Bilim ve teknolojiye dayalı yaklaşım ve yöntemlerle eğitilen, birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmeye odaklı; bakım, eğitim, araştırma, yönetim ve liderlik rollerini etkin ve etkili yerine getirecek profesyoneller yetiştirmek.
	Öğrencileri ve Öğretim elemanlarını ulusal / uluslararası öğretim ve değişim programları konularında bilgilendirmek.
	Fakültenin tanıtım çalışmalarının etkinleştirilmesi ve yaygınlaştırması yolu ile Fakülte bölümlerinin lise mezunları tarafından tercih edilirliliğini arttırmak.
Fakültede katılımı artırarak	Öğrencileri laboratuvar çalışmalarına, projelere katılmaya, bilimsel ve kültürel etkinlikler düzenlemeye teşvik etmek, bunun için uygun ortamları hazırlamak.

Fakültede iletişimi güçlendirmek	Personeli, öğrencileri ve mezunları kapsayan bir iletişim ağı ve diğer iletişim araçlarını oluşturmak.
Öğrencilerin ve personelin motivasyonunu arttırmak	Sosyal ve sportif etkinlikler düzenlemek ve düzenlenen etkinliklere destek vermek.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmesi benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcıları ve danışmanlarının (üst yönetimin) çalışma tarzı, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi :3

(Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://maulab.amasya.edu.tr/media/13779/au-2020-2024-stratejik-plani.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/kalite/raporlar/birim-faaliyet-raporlari>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/1672/saglik-bilimleri-fakultesi-is-akis-semasi.pdf>

A.1.2. Liderlik

Kurumda rektörün ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü

yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite süreçleri güvencesi içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/iletisim/dilek-istek-kutusu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/bolumumuz-hakkinda>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/bolum-hakkinda>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/bolum-hakkinda>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/bolum-hakkinda>

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/komisyonlar/erasmus-bolum-koordinatörü>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/komisyonlar/erasmus-bolum-koordinatörü>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/komisyonlar/erasmus-bolum-koordinatörü>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/komisyonlar/erasmus-bolum-koordinatörü>

A.1.4. İç Kalitesi Güvencesi Mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları

içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir. Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilir ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır. Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Olgunluk Düzeyi: 3

(İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/kalite/raporlar/birim-faaliyet-raporlari>

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verilebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Kurum; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir. Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü

alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır. Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir. Birimin ve alt birimlerin kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak geliştirilmektedir. Yine eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri sağlıklı bir şekilde taşıması için gerekli çalışmalar planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır)

Kanıtlar

<https://maulab.amasya.edu.tr/media/13779/au-2020-2024-stratejik-plani.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/31925/2022-faaliyet-raporu.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

<https://stratejedb.amasya.edu.tr/media/10028/2022-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birimin ve alt birimlerin stratejik plan kültürü ve geleneği vardır ve her dört yılda bir yenilenmekte olup, her yıl birim iç değerlendirme raporları ve birim faaliyet raporları düzenli olarak hazırlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.)

Kanıtlar

<https://maulab.amasya.edu.tr/media/13779/au-2020-2024-stratejik-plani.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/31925/2022-faaliyet-raporu.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

A.2.3. Performans Yönetimi

Kurumda performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeler tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://kalite.amasya.edu.tr/>

<https://uzem.amasya.edu.tr/>

A.3. Yönetim Sistemleri

Kurum, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır. Diğer taraftan tüm akademik ve idari işlemlerle ilişkili iç yazışmalar, yazışmaların takibi, yazışmaların arşivlenmesi ve izin işlemleri ortak kullanılan Elektronik Belge Yönetimi Sistemi üzerinden yürütülmektedir. EBYS ile ilgili tüm süreçler tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://portal.amasya.edu.tr/>

<https://uzem.amasya.edu.tr/>

<https://ebys.amasya.edu.tr/enVision/Login.aspx>

<https://mail.amasya.edu.tr/?loginOp=logout>

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin arttırılması temel hedeftir. Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.)

Kanıtlar

<https://www.amasya.edu.tr/duyurular-arsiv/ogretim-%C3%BCyeligine-yukseltilme-ve-atanma-yonergesi>

<https://www.amasya.edu.tr/duyurular-arsiv/akademik-faaliyet-degerlendirme-araci>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/167620>

A.3.3. Finansal Yönetim

Birimimizin finansal yönetimi Amasya Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

(Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/kalite/raporlar/birim-faaliyet-raporlari>

A.3.4. Süreç Yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akış yönetim, sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://www.amasya.edu.tr/media/553356/2022-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

<https://uzem.amasya.edu.tr/>

A.4. Paydaş Katılımı

Kurum, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilir ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

(Kurum kalite güvencesi eğitim ve öğretim araştırma ve geliştirme toplumsal katkı yönetim istemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://kalite.amasya.edu.tr/hakkimizda/memnuniyet-anketleri>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/30640013?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/akademik-kadro>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/akademik-kadro>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/akademik-kadro>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/akademik-kadro>

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır. Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı

denetlenmektedir. Birimimizde hem sanal ortamda öğrenci memnuniyet anketleri hem de fiziki ortamda öğrenci öneri, dilek ve şikayet kutusu vasıtasıyla geri dönüşler alınabilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/iletisim/dilek-istek-kutusu>

Dahili No: 4720 / 4772

Faks: +90 (358) 218 47 60

E-posta: sbf@amasya.edu.tr

Amasya Üniversitesi Whatsapp Destek Hattı

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/bolum-danisman-listeleri>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/bolum-danisman-listeleri>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/bolum-danisman-listeleri>

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, kurum gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda hem üniversitemizde hem de birimimizde düzenli olarak çalışmalar yapılmakta ve iyileştirme süreçleri devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://mezun.amasya.edu.tr/>

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/kariyer/>

A.5. Uluslararasılaşma

Kurum, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir

A.5.1. Uluslararasılaşma

Birimimiz, üniversitemizin “kuruluşundan beri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı anlamında dünyanın önde gelen kurumlarından biri olmayı ve insanlığa fayda sağlamayı uluslararasılaşma politikasını temel hareket noktasına koymaktadır” ilkesi doğrultusunda hareket etmektedir.

Olgunlaşma Düzeyi: 3

(Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.)

Kanıtlar

<https://amasya.edu.tr/%C3%BCniversitemiz/%C3%BCniversitemiz/politikalarimiz>

<https://erasmus.amasya.edu.tr/erasmusplus/ikili-anlasmalar.aspx>

<https://mevlana.amasya.edu.tr/mevlana/anlasmalar.aspx>

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunlaşma Düzeyi: 3

(Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.)

Kanıtlar

<https://stratejedb.amasya.edu.tr/media/9989/2021-yili-yatirim-programi-izleme-ve-degerlendirme-raporu.pdf>

<https://stratejedb.amasya.edu.tr/media/8780/au-2020-2024-stratejik-plani.pdf>

<https://kalite.amasya.edu.tr/media/1810/erasmus-degisim-programlari-protokeller.pdf>

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Olgunluk Düzeyi: 2

(Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://mevlana.amasya.edu.tr/mevlana/anlasmalar.aspx>

<https://erasmus.amasya.edu.tr/erasmusplus/ikili-anlasmalar.aspx>

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirilmesi ve Güncellenmesi

Kurum, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.).

Olgunluk Düzeyi: 4

(Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlar ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=91949#>

<https://sbf.amasya.edu.tr/fak%C3%BCItemiz/yonetim/komisyonlar/egitim-ogretim-ve-sinav-komisyonu>

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik

ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Programlarda ders dağılımı dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

https://ebys.amasya.edu.tr/enVision/DocumentModule/DOC_Documents.aspx?value=FIVyT0RB1BJU0VRFVBWEPTGEVR9UQSmTELB0VUIkNUQ

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/bolumumuz-hakkinda>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/bolum-hakkinda>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/bolum-hakkinda>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/bolum-hakkinda>

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır)

Kanıtlar

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103663031110366003880832240229235485333453889635600>

<https://obs.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.)

Kanıtlar

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103663031110366003880832240229235485333453889635600>

<https://sbf.amasya.edu.tr/ogrenci/staj>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/fizyoterapi-ve-rehabilitasyon/komisyonlar/bologna-bolum-koordinatu>

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıkta program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğren sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta değerlendirilmekte, karşılaştırılmak ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.)

Kanıtlar

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103663031110366003880832240229235485333453889635600>

<https://obs.amasya.edu.tr/>

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=16&curSunit=91650>

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.)

Kanıtlar

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6328/2023-2024-egitim-ogretim-yili-akademik-takvim.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://obs.amasya.edu.tr/>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/193969>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/187916>

B.2. Program Yürütülmesi

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç

ve performans odaklı disiplinler arası bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılan Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://oidb.amasya.edu.tr/mevzuat/amasya-%C3%BCniversitesi-yonetmeligi-ve-yonergeleri>

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6292/amasya-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/>

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=00103663038880388003880833360229236582355753556033360>

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir. Birimimi akreditasyon çalışmaları kapsamında ölçme ve değerlendirme süreçleri aktif olarak izlenmekte, alt birimlerin ölçme ve değerlendirmeye yönelik faaliyet ve çalışmaları kurumumuzda arşivlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir)

Kanıtlar

<https://oidb.amasya.edu.tr/mevzuat/amasya-%C3%BCniversitesi-yonetmeligi-ve-yonergeleri>

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6292/amasya-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

<https://obs.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/fak%C3%BCItemiz/yonetim/komisyonlar/egitim-ogretim-ve-sinav-komisyonu>

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararası politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://oidb.amasya.edu.tr/mevzuat/amasya-%C3%BCniversitesi-yonetmeligi-ve-yonergeleri>

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6292/amasya-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeligi.pdf>

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6291/amasya-universitesi-muafiyet-ve-intibak-yonergesi.pdf>

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6249/amasya-universitesi-cift-anadal-ikinci-anadal-ve-yandal-programi-yonergesi.pdf>

<https://oidb.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/komisyonlar/muafiyet-ve-intibak-komisyonu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/komisyonlar/muafiyet-ve-intibak-komisyonu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/komisyonlar/muafiyet-ve-intibak-komisyonu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/komisyonlar/muafiyet-ve-intibak-komisyonu>

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Üniversitemiz tarafından kullanılan ve Proliz Yazılım tarafından geliştirilen “Öğrenci Bilgi Sistemi”nin web ara yüzü işlemlerin hatasız ve hızlı yürümesini sağlamaktadır. Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Mezun olan öğrencilerin diplomaları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından düzenlenir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/>

<https://oidb.amasya.edu.tr/mevzuat/amasya-%C3%BCniversitesi-yonetmeliği-ve-yonergeleri>

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6292/amasya-universitesi-onlisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-sinav-yonetmeliği.pdf>

<https://oidb.amasya.edu.tr/media/6249/amasya-universitesi-cift-anadal-ikinci-anadal-ve-yandal-programi-yonergesi.pdf>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci- öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilebilmektedir.)

Kanıtlar

<https://obs.amasya.edu.tr/oibs/>

<https://uzem.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/kalite/raporlar/birim-faaliyet-raporlari>

<https://kutuphane.amasya.edu.tr/>

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir)

Kanıtlar

https://oidb.amasya.edu.tr/media/1014/koordinat_rdan_manl_k_y_nergesi.pdf

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/hemsirelik/bolum-danisman-listeleri>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/ebelik/bolum-danisman-listeleri>

<https://sbf.amasya.edu.tr/bol%C3%BCmler/beslenme-ve-diyetetik/bolum-danisman-listeleri>

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemizde ve birimimizde Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı geliştirilmektedir. Birim faaliyet raporlarında tesisler ve kullanımının geliştirilmesine yönelik çalışmalar görülebilir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://sksdb.amasya.edu.tr/>

<https://kutuphane.amasya.edu.tr/>

<https://www.amasya.edu.tr/media/553356/2022-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

<https://uzem.amasya.edu.tr/>

<https://misafirhane.amasya.edu.tr/odalar/oda-fiyatlar%C4%B1m%C4%B1z.aspx>

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim altyapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geribildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir. Üniversitemizde engelli öğrencilerimiz için “Yükseköğretim Kurumları Özürlü Öğrenciler Yönetmeliği” uyarınca “Engelsiz Üniversite Komisyonu” ve “Engelsiz Üniversite Birimi” kurulmuştur. Burada engelli öğrencilerimizin sorunlarının çözümü için rehberlik ve danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://engelsiz.amasya.edu.tr/>

<https://sksdb.amasya.edu.tr/media/7540/kismi-zamanli-istihdam-ve-yemek-bursu-basvuru-islemleri.pdf>

<https://engelsiz.amasya.edu.tr/>

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.)

Kanıtlar

<https://kulupler.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/sevgi-iyilik-ve-umut-dolu-mucadelemizde-isil-isil-parliyoruz-biz->

[kazanacagiz-losev](#)

<https://sbf.amasya.edu.tr/amasya-%C3%BCniversitesi-ogrenci-kulupleri-tanitim-etkinlikleri->

[ipekkoy-yerleskemizde](#)

<https://sbf.amasya.edu.tr/rektorumuz-prof-dr-ahmet-hakki-turabi-ipekkoy-yerleskesinde->

[ogrencilerimizle-bulustu](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetir fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmıştır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Yakın zamanda üniversitemizin Amasya Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi güncellenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.)

Kanıtlar

<https://pdb.amasya.edu.tr/media/28381/amasya-universitesi-ogretim-uyeligine-yukseltme-ve->

[atanma-yonergesi.pdf](#)

https://ebys.amasya.edu.tr/enVision/DocumentModule/DOC_Documents.aspx?value=FIVyT0RB1BJU0VRFVBWEPTGEVR9UQSmTELB0VUIkNUQ

<https://www.amasya.edu.tr/duyurular-arsiv/akademik-faaliyet-degerlendirme-araci>

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitim etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapısının varlığıdır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.)

Kanıtlar

<https://oidb.amasya.edu.tr/mevzuat/amasya-%C3%BCniversitesi-yonetmeli-ve-yonergeleri>

https://ebys.amasya.edu.tr/enVision/DocumentModule/DOC_Documents.aspx?value=FIVyT0RB1BJU0VRFVBWEPTGEVR9UQSmTELB0VUIkNUQ

<https://www.amasya.edu.tr/duyurular-arsiv/akademik-faaliyet-degerlendirme-araci>

<https://bkb.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/cumhuriyetin-100yilinda-hemsireligin-guclendirilmesi-sempozyumu-duzenlendi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/dunya-meme-sagligi-ve-menopoz-gunu-etkinlikleri-kapsaminda-amasya-park-alisveris-merkezinde-egitim-standi-acildi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/ogrencimizin-projesi-t%C3%BCbitak- tarafindan-desteklenmeye-hak-kazandi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/hemsirelik-simulasyon-laboratuvarina-amasya-%C3%BCniversitesi-sabuncuoglu-serefeddin-egitim-ve-arastirma-hastanesinden-destek>

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğrenci merkezli öğrenme-öğretim yaklaşım, yöntem ve teknikleri öğrencinin ders öncesinden başlayarak ders sürecinde de aktif olduğu etkinliklerden oluşmaktadır. Günümüzde sadece öğretim elemanının

anlattığı dersler, anlayarak ve kavrayarak öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından öğrencilere gerekli çıktıkları/kazanımları gerçekleştirmede yetersiz kalabilir. Bu noktada öğretim elemanları öğrenci merkezli yaklaşım, yöntem ve tekniklere hâkim olmalıdırlar. Bu nedenle öğretim elemanlarımızın eğitici eğitimlerine belirli aralıklarla katılmaları ve yeni gelişmeleri takip edebilmeleri sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızın öğrenci merkezli öğrenme ve öğretim teknikleri hakkında çeşitli eğitimlere katılmaları sağlanmış ve katılımlarının devamı konusunda teşvikte bulunulmuştur. Kurumun tüm alanlarında öğretim kadrosunu, kurumsal amaçlar doğrultusunda teşvik etme ve ödüllendirmeye ilişkin, sürdürülebilir ve olgunlaşmış uygulamalar kurumun tamamında benimsenmiştir. Bu amaçla “Amasya Üniversitesi Ödül Yönergesi” hazırlanmış, Senato kararı ile yürürlüğe girmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 4

(Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir).

Kanıtlar

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/170186>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

<https://portal.amasya.edu.tr/>

[https://www.amasya.edu.tr/media/436667/amasya-universitesi-akademik-tesvik-odeneği-](https://www.amasya.edu.tr/media/436667/amasya-universitesi-akademik-tesvik-odeneği-kilavuzu2022_1.pdf)

[kilavuzu2022_1.pdf](https://www.amasya.edu.tr/media/436667/amasya-universitesi-akademik-tesvik-odeneği-kilavuzu2022_1.pdf)

C. Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Kanıtlar

<https://bkb.amasya.edu.tr/>

<https://www.amasya.edu.tr/media/553356/2022-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

<https://portal.amasya.edu.tr/>

<https://www.amasya.edu.tr/%C3%BCniversitemiz/kurullar/girisimsel-olmayan-klinik-arastirmalar-etik-kurulu>

<https://maulab.amasya.edu.tr/>

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar vardır ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkanların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yanları, beklentileri karşılama düzeyi değerlendirilmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Kanıtlar

<https://stratejedb.amasya.edu.tr/media/10022/2023-yili-performans-programi.pdf>

<https://www.amasya.edu.tr/media/553356/2022-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

<https://bkb.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/ogretim-%C3%BCyemiz-dr-merve-cayir-yilmaz-in-yurutucusu-oldugu-t%C3%BCbitak-projesi-kabul-aldi>

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Olgunluk Düzeyi: 2

(Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/167602>

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birliği ve Destekler

Kurum, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı kurumların dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde öğretim elemanlarını araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ne yönelik uygulamalar yürütülmektedir.)

Kanıtlar

<https://oidb.amasya.edu.tr/mevzuat/amasya-%C3%BCniversitesi-yonetmeliği-ve-yonergeleri>

<https://www.amasya.edu.tr/media/553356/2022-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumlararası iş birliklerin disiplinler arası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağların katılımı,

ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 2

(Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://kutuphane.amasya.edu.tr/elektronik-kaynaklar/abone-olunan-veritabanlari.aspx>

<https://erasmus.amasya.edu.tr/>

C.3. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Kanıtlar

<https://portal.amasya.edu.tr/>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve

kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar grubun ortalama de erleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.)

Kanıtlar

<https://portal.amasya.edu.tr/>

<https://portal.amasya.edu.tr/Genel-Univ-Istatistikler.aspx>

<https://www.amasya.edu.tr/media/553356/2022-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

<https://www.amasya.edu.tr/media/124808/amasya-universitesi-ogretim-uyeligine-yukseltirme-ve-atanma-yonergesi.pdf>

<https://www.amasya.edu.tr/akademik-faaliyet-puanlama-araci>

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Kurum, toplumsal katkı faaliyetlerini stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.)

Kanıtlar

<https://kalite.amasya.edu.tr/dokumanlar/gorev-tanimlari>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/1672/saglik-bilimleri-fakultesi-is-akis-semasi.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/dunya-meme-sagligi-ve-menopoz-gunu-etkinlikleri-kapsaminda-amasya-park-alisveris-merkezinde-egitim-standi-acildi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/sevgi-iyilik-ve-umut-dolu-mucadelemizde-isil-isil-parliyoruz-biz-kazanacagiz-losev>

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3

(Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.)

Kanıtlar

<https://sem.amasya.edu.tr/>

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir.

Olgunluk Düzeyi: 2

(Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.)

Kanıtlar

<https://sbf.amasya.edu.tr/media/40667/2023-yili-idari-faaliyet-raporu.pdf>

<https://sbf.amasya.edu.tr/fakultemiz-akademik-kurul-toplantisi-rektorumuzun-katilimi-ile-gerceklestirildi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/2023-2024-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-programi-tamamlandi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/ebelik-bolumu-ogretim-elemanlari-ve-ogrencileri-atina-da-duzenlenen-avrupa-ebeler-birligi-ema-konferansina-katildi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/sevgi-iyilik-ve-umut-dolu-mucadelemizde-isil-isil-parliyoruz-biz-kazanacagiz-losev>

<https://sbf.amasya.edu.tr/cumhuriyetin-100yilinda-hemsireligin-guclendirilmesi-sempozyumu-duzenlendi>

<https://sbf.amasya.edu.tr/ogretim-%C3%BCyemiz-dr-gonca-%C3%BCst%C3%BCn-e-sozel-bildiri-birincilik-odulu>

<https://sbf.amasya.edu.tr/dunya-meme-sagligi-ve-menopoz-gunu-etkinlikleri-kapsaminda-amasya-park-alisveris-merkezinde-egitim-standi-acildi>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Deneyimli ve nitelikli akademik kadroya sahip olan Fakültemiz; sağlık alanında disiplinler arası iş birliği ve ekip çalışması yapabilen, toplumun sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltebilmek amacıyla bilim ve teknolojiyi kullanan, araştırmacı, etik ve insani değerlere saygılı, meslek alanında gerekli bilgi ve beceriye sahip profesyonelleri ve eğiticileri yetiştirmeyi misyon edinmiş, belirlediği hedefler doğrultusunda sürekli gelişmeye devam etmektedir. Fakültemiz yetiştirdiği donanımlı mezunları, yaptığı bilimsel çalışmaları ve danışmanlık hizmetleri ile tercih edilen, örnek ve lider bir eğitim kurumu olma hedefi doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Fakültemizin evrensel eğitim ve öğrenim ilkeleri doğrultusunda çağdaş ve toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü hazırlayabilmesi, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın eğitim kurumları arasında yer alabilmesi, ihtiyaç duyduğu maddi ve manevi kaynakları temin edebilmesi, akademik ve idari personelin kendisinden beklenen rolleri etkin bir şekilde yerine getirmeleri ile mümkün olacaktır. Bu bağlamda fakültemizin gelişme yolculuğunun bir parçası olarak kalite çalışmalarına hız verilmiştir. Eğitim öğretim alanında iyi uygulama örneklerimizin yaygınlaştırılması, geliştirilmesi ve standartlaştırılması gerekmektedir. Değerlendirmeler sonucunda oluşan gelişmeye açık yönlerimizin iyileştirilmesi noktasında Fakültemiz gerekli önlemleri alarak uygulamaları hayata geçirecektir.

Bu rapor ve içinde yer alan değerlendirmeler ile elde edilen sonuçlara göre ana başlıklar altında hedeflerimizi şu şekilde özetleyebiliriz:

1. Eğitim

1. Zorunlu ve seçmeli derslerin güncellenmesi; gerekli ise yeni derslerin açılması,

2. Sertifikalı programların açılması ve yaygınlaştırılması,
3. Öğrenci laboratuvarları için malzeme ve cihazların sağlanması,
4. Dershane, amfi ve laboratuvarların güncel teknolojik cihazlarla donatılması,
5. Fakülte web sayfasının periyodik olarak güncellenmesi,
6. Ulusal/uluslararası kongre, konferans, sempozyum ve çalıştayların düzenlenmesi.

2. Araştırma

1. Araştırma laboratuvarlarının fiziki ve donanım olarak iyileştirilmesi,
2. İhtiyaç duyulan yeni araştırma laboratuvarlarının oluşturulması,
3. Akademik personel sayısının gerekli sayıya ulaştırılması,
4. BAP, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK gibi ulusal kaynaklardan ve uluslararası proje destek programlarından daha fazla pay almak için nitelikli projelerin üretilmesi,
5. Etki faktörü yüksek dergilerde daha çok makale yayınlanması.

3. Öğrenci

1. Öğrenci adaylarına yönelik tanıtım faaliyetlerinin artırılması,
2. Bölümlerin öğrenci topluluklarının organize edilmesi,
3. Öğrencilere yaratıcılık yeteneklerini sergileyecek ve geliştirecek fırsatların sunulması,
4. Öğrenciler için teknik gezilerin düzenlenmesi,
5. Sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçların karşılanması,
6. Çift Anadal Programlarından daha çok öğrencinin faydalanmasının sağlanması.

4. Sosyal Sorumluluk Projeleri

1. Sağlık Bilimlerine olan ilginin artırılması konusunda tanıtıcı programların hazırlanması ve Kamuoyuna duyurulması,
2. İnsana, doğaya ve bilime saygı temelinde toplumsal bilinç oluşturacak etkinliklerin düzenlenmesi,
3. İş sağlığı ve güvenliği hususunda ek önlemlerin alınması.

5. Uluslararasılaşma

1. Fakültemizin bölümlerinde İngilizce eğitim programlarının açılması,
2. İngilizce hazırlık sınıfının tüm öğrenciler için zorunlu olması,
3. Uluslararası konferans, kongre ve çalıştayların düzenlenmesi,
4. Bölümler bazında üniversitemiz Erasmus ofisinin anlaşması bulunan yabancı üniversite bölümleriyle iş birliklerinin kurulması.

6. Aidiyet

1. Sosyal, kültürel ve sportif gibi etkinliklerle öğrenci, idari ve akademik personelde Sağlık Bilimleri Fakültelilik duygusunun güçlendirilmesi,

Amasya Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Fakültesi KİD Raporu

2. Mezunlar Birliği Bilgi Sistemi ile mezunlarla iletişimin sürekli kılınması,
3. Özlük haklarının korunması ve iyileştirilmesi,
4. Fakültemizdeki yabancı öğrencilerin fakülte içerisindeki iletişim sorunlarının giderilmesi.

Bu rapor ve içinde yer alan değerlendirmeler ile elde edilen sonuçlar doğrultusunda stratejik amaç, hedefler ve eylem planları oluşturulmuştur. Bu planların uygulanması sürecinde periyodik olarak, anketlerin yenilenmesine ve sonuçların değerlendirilerek stratejik amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşılmakta olduğunun izlenmesine karar verilmiştir. Gerekli görülen hallerde planlamanın ihtiyaçlar doğrultusunda revize edilerek sürecin yürütülmesi gerektiği düşünülmektedir.